

T.C
AMASYA VALİLİĞİ
OSMAN YILDIRIM ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş



Osman Yıldırım Özel Eğitim Meslek Okulu olarak, bütün öğrencilerimizin temel akademik bilgi ve becerilere sahip olmalarının yanı sıra, kendisine ve başkalarına değer veren, okulu ve öğrenmeyi seven, kendine güvenen, içinde kendi kendilerine yetebilmelerine imkan sağlayacak davranışları kazanabilecekleri uygun eğitim öğretim ortamları sunmayı amaçlayan, bireysel ihtiyaçlarını karşılayabilen iyi bir yurttaş olmalarını ve insanlığa sahip çıkan birer birey olmalarını sağlamak amacıyla; çocuklarımızı gerçek yaşamla kucaklaştırıp buldukları ortamdaki haz duymalarını tesis etmek amacıyla, tüm öğretmenlerimizle beraber, bütün bu değerleri eğitim misyonumuz olarak kabul ederek, büyük bir özveriyle çalışıyoruz.

Bu anlayışla stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (Güçlü yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin, öğretmenlerin, velilerin, ve öğrencilerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu Stratejik Planlama Çalışma ve Koordinasyon Ekibi tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta performans göstergeleri ortaya konulmuştur.

Bu stratejik planın okulumuzun başarısının artırılmasına önemli katkı sağlayacağına olan inancımı ifade ederek, emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Abbas UĞURLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abbas UĞURLU	Okul Müdürü	İdris TONKUŞ	Müdür Yardımcısı
İshak ÜNAL	Müdür Yardımcısı	Yavuz KONYAR	Rehber Öğretmen
Emine Zehra KAHYAOĞLU	Bilişim Teknolojileri	Orhan TEMEL	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı
Rafet TİLGELER	Okul Aile Birliği Başkanı	Selda ÇANŞALI	Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni
Ünal ÇELİK	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Selma AYDOĞDUOĞLU	Müzik Öğretmeni
		Mehmet ÇAM	Gönüllü Veli
		Hayati GÜLTEKİN	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1995-1996 Öğretim yılı başında özel eğitime muhtaç, uyum sağlamakta güçlük çeken öğrencilerimize hizmet vermek amacıyla açılmış bir özel eğitim okuludur. El sanatları, Ev Ekonomisi, Matbaa ve Mobilya ve İç Mekan Tasarımı atölyeleri ile kültür derslerinin verildiği 9.Sınıf, 10.sınıf, 11.Sınıf ve 12.Sınıf, Bilgisayar Laboratuvarı, idari bölümler, rehber öğretmen, hemşire odası ve öğretmenler odası oluşturularak açılmıştır.

Bu yeni açılan okulumuzda 25.08.1991 Tarihinde vefat eden eğitim şehidimiz Osman YILDIRIM Bey'in adı verilmiştir.

Okulumuzun ismi 30.07.2018 tarih E.13939385 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü yazısı ile Osman Yıldırım Özel Meslek Okulu olarak değiştirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi : Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Amasya		İlçesi: Merkez			
Adres:	Bahçeleriçi Mahallesi Şehit Alper Kalem Caddesi No : 32 Amasya	Coğrafi Konum (link):	40°39'43.8"N 35°50'17.4"E		
Telefon Numarası:	0 (358) 218 01 59	Faks Numarası:	0 (358) 213 00 41		
e- Posta Adresi:	747010@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.amasyaosmanyildirim.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	747010	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1995-1996		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	30	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	44		Erkek	10
	Toplam	74		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1153,16	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		20 yıl

Çalışan Bilgileri : Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	5	8
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	5	1	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	15	12	27

Okulumuz Bina ve Alanları : Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	140,78	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	42,00	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	15,81	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	433,00	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	687,00			
Okul Kapalı Alan (m2)	433,00			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	4	7	11	11/A	0	8	8
9/B	6	6	12	11/B	6	2	8
10/A	3	4	7	12/A	5	6	11
10/B	3	5	7	12/B	3	6	9

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

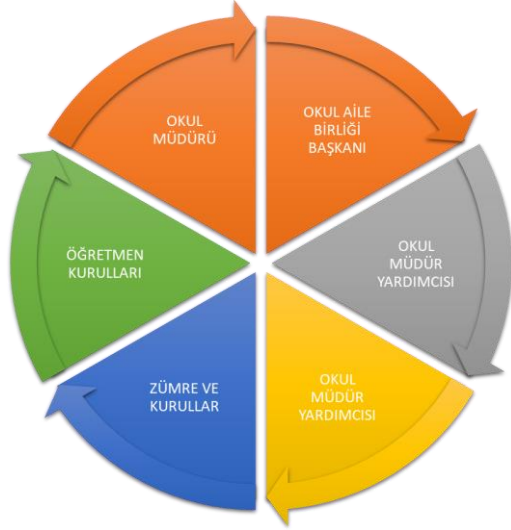
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	103603	103603
2017	80084	80084

PAYDAŞ ANALİZİ

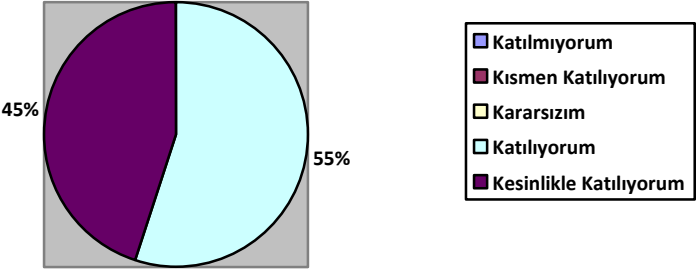
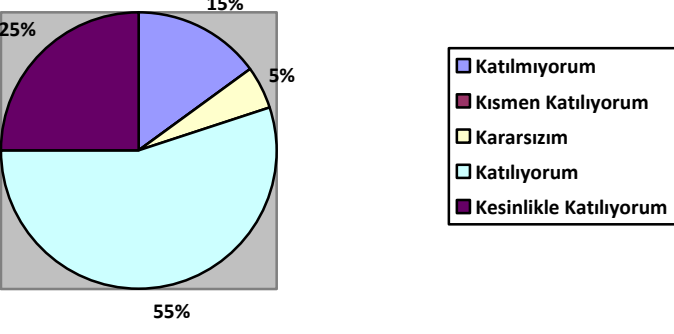
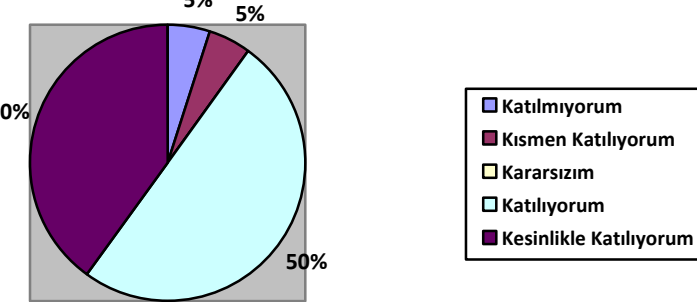
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

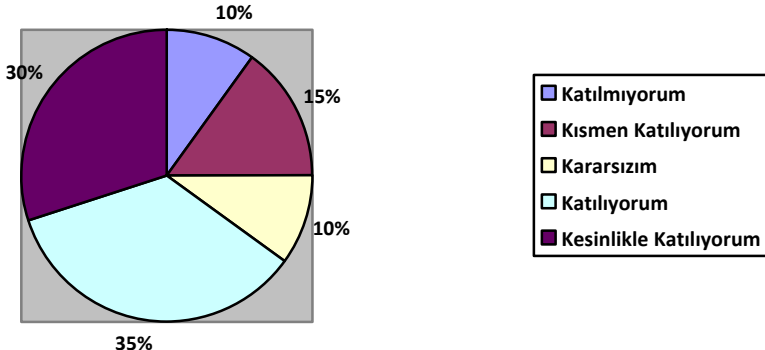
Öğrenci Anket Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESE				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	12	8			
	<p>60% 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> Katılmıyorum Kısmen Katılıyorum Kararsızım Katılıyorum Kesinlikle Katılıyorum 					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	7	9	3		1
	<p>5% 15% 35% 45%</p> <ul style="list-style-type: none"> Katılmıyorum Kısmen Katılıyorum Kararsızım Katılıyorum Kesinlikle Katılıyorum 					

3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	9	11			
						
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	5	11	1		3
						
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	8	10		1	1
						

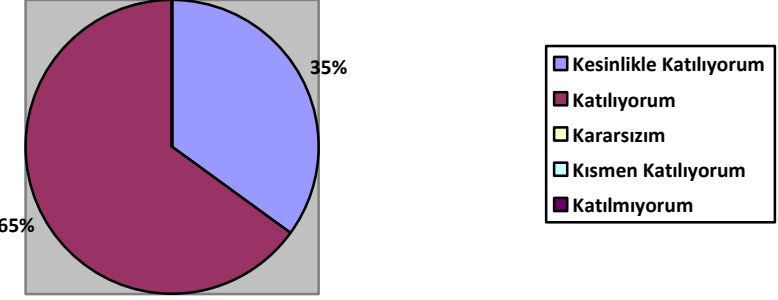
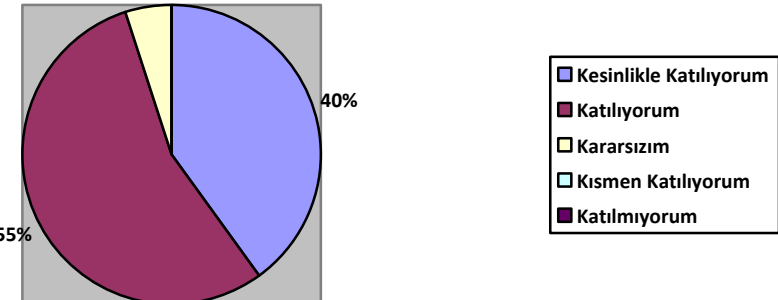
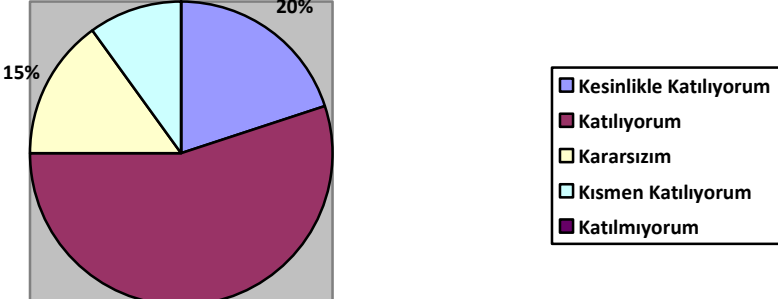
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	5	10	1	2	2
	<p>10% 25% 10% 5% 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	6	14			
	<p>30% 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	7	13			
	<p>35% 65%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					

9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	5	11	2	2	
	<p>25% 10% 10% 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	9	11			
	<p>45% 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2	6		2	10
	<p>10% 10% 50% 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Katılmıyorum ■ Kismen Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılıyorum ■ Kesinlikle Katılıyorum 					

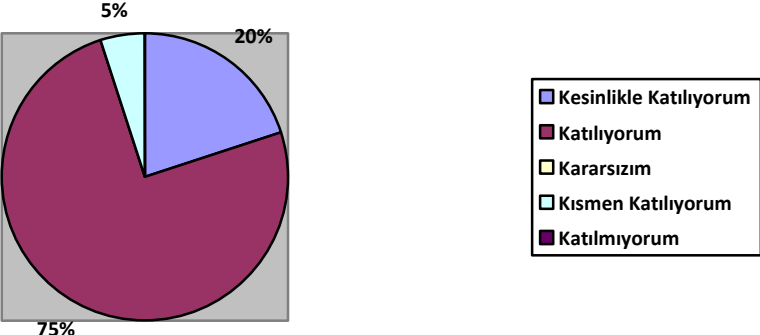
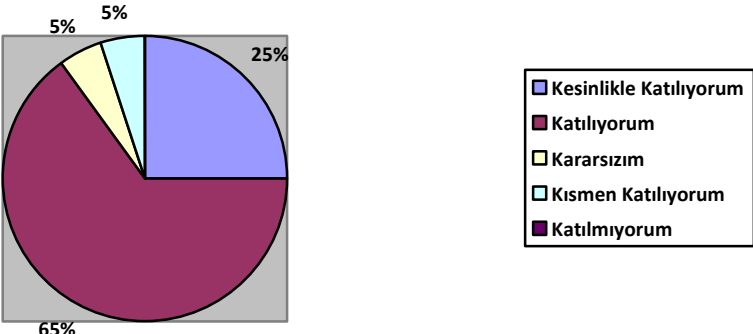
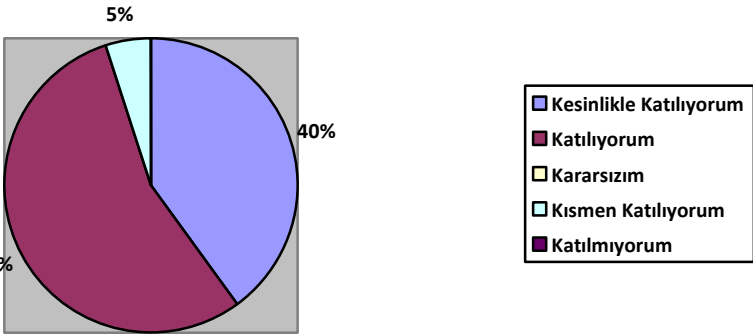
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	6	7	2	3	2
	 <p>10%</p> <p>15%</p> <p>10%</p> <p>35%</p> <p>30%</p> <p> <input type="checkbox"/> Katılmıyorum <input type="checkbox"/> Kısım Katılıyorum <input type="checkbox"/> Kararsızım <input type="checkbox"/> Katılıyorum <input type="checkbox"/> Kesinlikle Katılıyorum </p>					

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	9	11			
	<p>45%</p> <p>55%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	16	4			
	<p>20%</p> <p>80%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 					

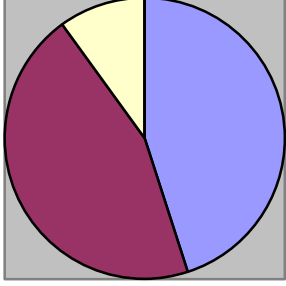
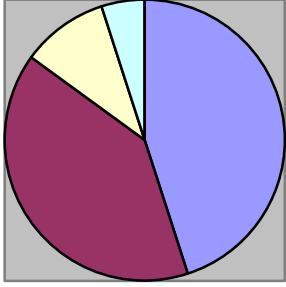
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	13			
 <p>A pie chart showing the distribution of responses for item 3. The chart is divided into two segments: a large dark red segment representing 'Katılıyorum' (65%) and a smaller blue segment representing 'Kesinlikle Katılıyorum' (35%). A legend to the right of the chart lists five categories: 'Kesinlikle Katılıyorum' (blue), 'Katılıyorum' (dark red), 'Kararsızım' (yellow), 'Kismen Katılıyorum' (light blue), and 'Katılmıyorum' (purple).</p>						
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	8	11	1		
 <p>A pie chart showing the distribution of responses for item 4. The chart is divided into three segments: a large dark red segment representing 'Katılıyorum' (55%), a blue segment representing 'Kesinlikle Katılıyorum' (40%), and a small yellow segment representing 'Kararsızım' (5%). A legend to the right of the chart lists five categories: 'Kesinlikle Katılıyorum' (blue), 'Katılıyorum' (dark red), 'Kararsızım' (yellow), 'Kismen Katılıyorum' (light blue), and 'Katılmıyorum' (purple).</p>						
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4	11	3	2	
 <p>A pie chart showing the distribution of responses for item 5. The chart is divided into four segments: a large dark red segment representing 'Katılıyorum' (55%), a blue segment representing 'Kesinlikle Katılıyorum' (20%), a yellow segment representing 'Kararsızım' (15%), and a light blue segment representing 'Kismen Katılıyorum' (10%). A legend to the right of the chart lists five categories: 'Kesinlikle Katılıyorum' (blue), 'Katılıyorum' (dark red), 'Kararsızım' (yellow), 'Kismen Katılıyorum' (light blue), and 'Katılmıyorum' (purple).</p>						

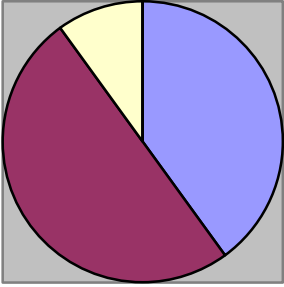
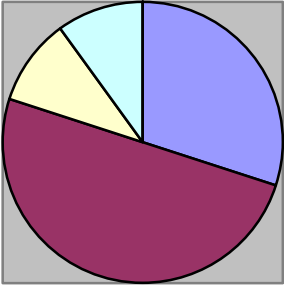
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	8	11		1	
<p>5%</p> <p>40%</p> <p>55%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 						
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	7	6	3	2
<p>10%</p> <p>10%</p> <p>15%</p> <p>35%</p> <p>30%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 						
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3	13	2	2	
<p>10%</p> <p>15%</p> <p>10%</p> <p>65%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 						

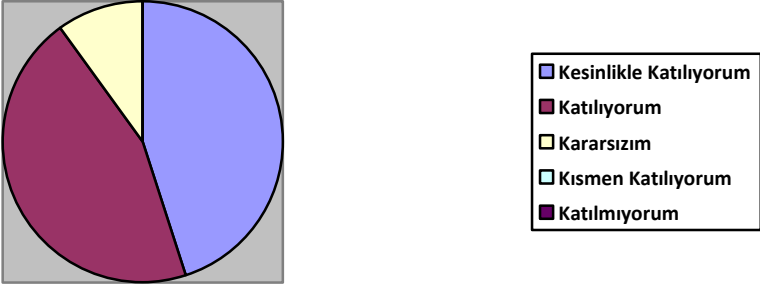
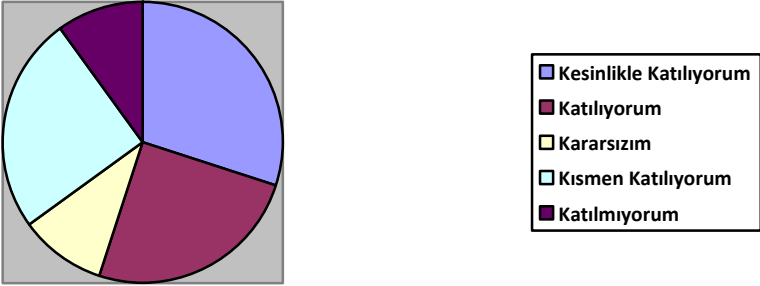
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4	15		1	
 <p>5% 20% 75%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 		5	13	1	1	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8	11		1	
 <p>5% 5% 25% 65%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 		8	11		1	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
 <p>5% 40% 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum 						

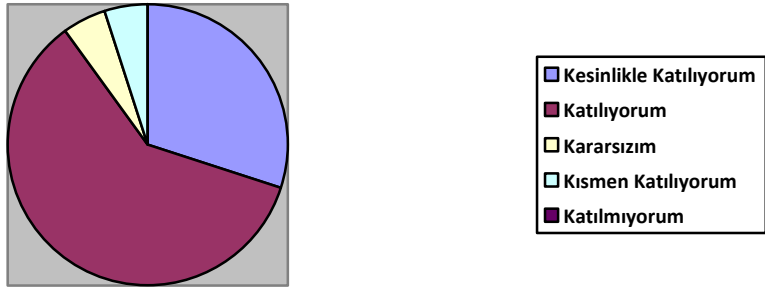
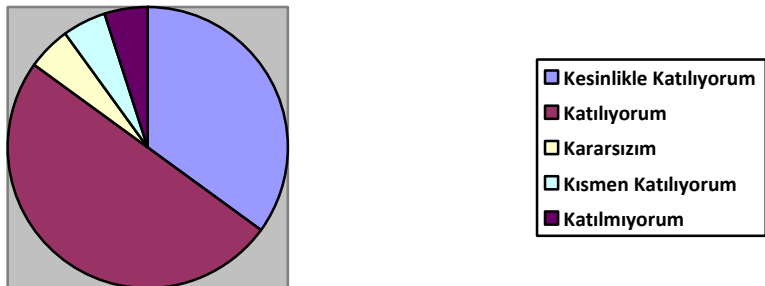
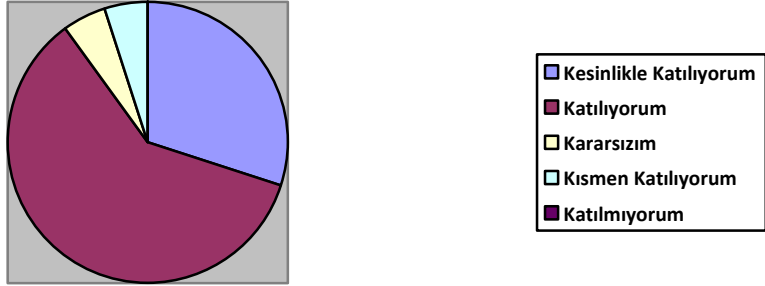
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	3	4	4	8
<p>5% 15% 20% 20% 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum 		3	12		4	1
<p>5% 15% 20% 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum 						

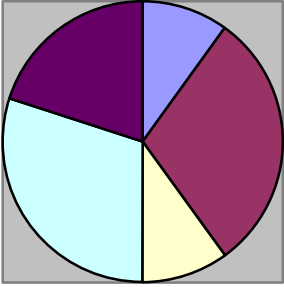
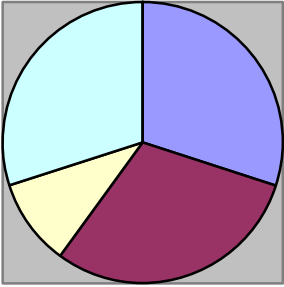
Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	9	9	2		
	 <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum </div> </div>					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	9	8	2	1	
	 <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum </div> </div>					

3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	8	10	2		
 <div data-bbox="1025 279 1254 459" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum </div>		8	7	2	2	1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	6	10	2	2	
 <div data-bbox="1025 1129 1254 1310" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum </div>						

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	9	9	2		
		8	8	2	2	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	6	5	2	5	2
						

9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	6	12	1	1	
						
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7	10	1	1	1
						
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	6	12	1	1	
						

12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2	6	2	6	4
 <div data-bbox="1025 279 1254 454" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum </div>		6	6	2	6	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	6	6	2	6	
 <div data-bbox="1025 703 1254 879" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum </div>						

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kendilerini ifade edebilmektedirler. Okula gelmekten mutludurlar.
Çalışanlar	Çalışma alanları belirlenmiştir. Kendi kabiliyetlerine uygun alanda çalışmaktadırlar.
Veliler	Öğrencilerin durumlarını kabullenmişlerdir. Öğrencilerinin zihinsel özellikleri hakkında bilgi sahibidirler.
Bina ve Yerleşke	Bina iyi ısınmaktadır. Ulaşım çok kolaydır.
Donanım	Atölye donanımları yeterli düzeydedir.
Bütçe	Okul ihtiyaçları karşılanabilmektedir.
Yönetim Süreçleri	Yönetmelikler çerçevesinde idari işler yürütülmektedir.
İletişim Süreçleri	Veli – öğretmen – öğrenci iletişim kaynakları açıktır.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Davranışsal sorunlar yaşanmaktadır. Öğrenciler birbirlerine bazen olumsuz davranışlarda bulunabilmektedir. Okul süresi bazı öğrencilere uzun gelmektedir. Okulda sıkıldıklarını ve eve gitmek istediklerini belirtmektedirler.
Çalışanlar	4 engelli personelin aynı okulda çalışması bazen işbölümünde problemlere yol açmaktadır. Çalışanlara ait oda bulunmamaktadır. Öğretmenler odası yetersizdir.
Veliler	Velilerin okul toplantılarına katılmada isteksizdirler. Veliler için düzenlenen seminerlere katılım %10 civarındadır.
Bina ve Yerleşke	Bina okul ihtiyaçlarına cevap vermemektedir. Çok küçüktür. Çalışanlara ait oda bulunmamaktadır. Öğretmenler odası yetersizdir. Sosyal ve sportif alan yoktur.
Donanım	Atölye malzemelerinde ihtiyaç vardır.
Bütçe	Atölye kullanım malzeme ihtiyaçlarına yönelik bazen bütçe sıkıntısı yaşanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Yönetim sorunu yoktur.
İletişim Süreçleri	İletişimde problem yoktur.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Temel Amaçları doğrultusunda işlemler yürütülmektedir.
Ekonomik	Tüm ihtiyaçlar devlet tarafından karşılanmaktadır.
Sosyolojik	Öğrencilerin zihinsel durumunu toplum tarafından kabullenmiş durumdadır.
Teknolojik	Teknolojinin gerektirdiği malzemeler okulumuzda mevcuttur.
Mevzuat-Yasal	Yasal mevzuat ihtiyaçlara cevap vermektedir.
Ekolojik	Ekolojik olarak sorun bulunmamaktadır.

Tehditler

Politik	Okul ilgili yasal düzenlemeler yapılırken öğrenci – veli görüşlerine de yer verilmelidir.
Ekonomik	Daha esnek bir bütçe okullara sunulmalıdır.
Sosyolojik	Topluma okul ve amaçları doğrultusunda doğru bilgilendirme yapılmalıdır.
Teknolojik	Teknolojik ihtiyaçlar yeterlidir.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi uyum sorunlarına yol açmaktadır.
Ekolojik	Kullanılan artıkların dönüştürülme süreci belirsizdir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı : % 100 dür
2	Okula Devam/ Devamsızlık : Sürekli devamsız öğrenci sayısı 3 tür
3	Okula Uyum, Oryantasyon : 9. Sınıfta öğrenciler okula ve arkadaşlarına uyum sıkıntısı yaşamaktadırlar.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler : Okulumuzun tüm öğrencileri özel eğitimidir.
5	Yabancı Öğrenciler : Okulumuzda yabancı uyruklu öğrenci bulunmamaktadır.
6	Hayat boyu Öğrenme : Okulumuzda hafta sonları Halk Eğitimle işbirliği çerçevesinde kurslar açılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı : Okula devam eden öğrenciler sınıflarında başarılı olabilmektedirler.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim : Öğrencilerin sosyal gelişimleri yetersizdir.
3	Sınıf Tekrarı : Sürekli devamsız 2 öğrenci geçen yıl sınıf tekrarına kalmıştır.
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme : EKPSŞ sınav sonuçlarına göre 1 öğrenci bu yıl görev almıştır.
5	Öğretim Yöntemleri : Okulumuzda çoklu öğretim sistemi uygulanmaktadır. Daha çok grup eğitimi ağırlık kazanmaktadır.
6	Ders araç gereçleri : Ders araç gereçleri okulumuz için yeterli düzeydedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim : İletişim sorunu bulunmaktadır.
2	Kurumsal Yönetim : Yönetim boşluğu yoktur.
3	Bina ve Yerleşke : Bina ihtiyaca cevap vermekte yetersizdir. Yerleşke olarak şehrin içerisinde ve ulaşım kolaydır.
4	Donanım : Donanım yeterli düzeydedir.
5	Temizlik, Hijyen : Genel temizlik iyidir. Zaman zaman WC temizliğinde sorunlar yaşanmaktadır. Öğrencilerin temizlikleri yeterli düzeyde değildir.
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği : Okulumuzda iş güvenliği sorunu yoktur. Okul güvenliği yeterli düzeydedir.
7	Taşıma ve servis : Tüm öğrenciler taşıma kapsamındadır. Taşıma araçları sadece okulumuz öğrencilerini taşıdıkları için olumsuz bir durum söz konusu değildir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin; ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda toplum içinde bağımsız yaşamalarına imkan sağlayacak davranışları kazandırmak, bunun için eğitim öğretim ortamları oluşturarak, bireysel ihtiyaçlarını karşılayabilen ve topluma üretken bir birey olarak katılmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ *

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri, benlik saygısı gelişmiş, iletişim becerilerine sahip, paylaşımcı, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yeniliklere ve değişime açık, problem çözme becerisine sahip, duygu ve düşüncelerini ifade edebilen bireyler olarak yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Çalışmayı kutsal sayma
2. Emeği her zaman kıymetli görme
3. Saygı-Hoşgörü
4. Eşitlik-Adalet
5. Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
6. İşbirliği Katılımcılık
7. Verimlilik
8. Atatürk İlkelerine Bağlılık
9. Yenilikçilik
10. Bilimin Evrenselliğine İnanmak
11. Uzlaşmaya dayalı demokratik karar ve değerlendirme
12. Eğitimin "her engeli aşacağına olan inancımız"

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. *** Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan bir eğitim ortamına ihtiyacı olan tüm bireylerin ve dezavantajlı konumlarda bulunan bireylerin özel eğitim imkânlarından en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. *** Plan dönemi sonuna kadar devamsızlık alışkanlığı olan öğrenci sayısını % 50 oranında azaltmak

Performans Göstergeleri Devamsızlık alışkanlığı olan öğrenci sayıları (20 gün ve üzeri) 2017-2018 : 10

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	75	75	80	85	90
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	15	15	15	10	10
PG.1.1.c.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	70	75	75	80	80	85
PG.1.1.e.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	12	14	14	15	15	16

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın ilk haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyu
1.1.4	Sınıflarda devam konusunun öneminin anlatılması	Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni ve Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
1.1.5	Öğrencilere okul amaç ve kazanımlarının kavratılması	Rehberlik Servisi ve Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri	Her ayın 2. haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim öğretim süreçlerinde; özgüveni yüksek, becerileri gelişmiş, sosyal uyumu iyi düzeyde ve ekonomik sorumlulukların bilincinde bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. Plan dönemi sonuna kadar olumsuz davranışlarından dolayı müdahale edilmesi gereken öğrenci sayısını % 30 oranında azaltmak

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Olumsuz öğrenci davranışlarından dolayı disiplin işlemi, aile görüşmeleri ve rehberlik servisi görüşmesi sayıları	32	30	28	26	24	22

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunda konunun ele alınarak önlemler alınması	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu	Sene Başı Eylül 2019
1.1.2	Temel önleme çalışmaları konusunda okul öğretmenlerinin bilgilendirilmesi	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu	Eylül Ayının son haftası
1.1.3	Veli toplantıları ve aile görüşmeleri yapılması	Rehberlik Servisi	Ekim Ayının son haftası
1.1.4	İyi davranışlara sahip ve çeşitli konularda başarı gösteren öğrencilerin ödüllendirilmesi	Rehberlik Servisi	Her Ayın son haftası
1.1.5	Öğrencilerin sportif ve sanatsal faaliyetlere yönlendirilmesi	Rehberlik Servisi	Ekim ve Şubat aylarının ilk haftası

Stratejik Hedef 2.2. Plan dönemi sonuna kadar okuma becerisi kazandırılan öğrenci sayısını % 30 artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Veliler yönelik yapılan etkinlik sayısı	40	42	44	46	49	52

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin okuma becerisi incelemesi	Sınıf Öğretmenleri	Her Ayın ilk haftası
1.1.2	Evde okunan kitapların teşvik ve takip edilmesi	Sınıf Öğretmenleri	Her Ayın ilk haftası
1.1.3	İyi davranışlara sahip öğrencilerin zaman zaman eğlenceli kitaplarla ödüllendirilmesi	Rehberlik Servisi	1.Dönem ve 2. Dönem son haftası
1.1.4	Kitap okumanın faydalarının anlatıldığı yazı ve güzel sözlerin okul panosunda ve çeşitli yerlere asılarak teşvik edilmesi	Rehberlik Servisi	Her Ayın ilk haftası

Stratejik Hedef 2.3. Plan dönemi sonuna kadar Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısını % 50 artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	25	25	25	30	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul düzeyine uygun bilgi yarışmaları vb. yarışmalar düzenlenmesi	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Kasım ve Nisan Ayları
1.1.2	Atölyelerde yapılacak çalışmalarla sergi yapılması	Atölye Öğretmenleri	Mayıs Ayı İlk Haftası
1.1.3	4006 TÜBİTAK Projesine katılım	4006 TÜBİTAK Proje Sorumlusu	Nisan son Haftası
1.1.4	Okul spor kulübü ile yarışmalara katılım sağlanması	Spor Kulübü	TOSSFED Tarihleri
1.1.5	Okul spor kulübü ile zeka oyunları etkinliği yapılması	Tüm Öğretmenler	Kasım Aralık Ocak Şubat Ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumun geliştirilmeye açık yönlerinin belirlenerek yönetim, fiziki donanım, sosyal ve pedagojik ortam ve diğer kapasitelerinin en iyi duruma getirilmesi için çalışmalar yapmak

Stratejik Hedef 3.1. Plan dönemi sonuna kadar EBA içeriklerinden okulumuz öğretmenlerinin yararlanması ve her yıl özel eğitimle ilgili bir etkinlik hazırlanarak uygulanıp, EBA ortamına aktarılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Uygulanarak EBA ortamına aktarılan etkinlik sayısı	1	2	3	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul bilgisayar formatörü tarafından EBA içerikleri ve yararlanma konusunda öğretmenlere bilgilendirme yapılması	Formatör Öğretmen	Ekim 2. Haftası
1.1.2	EBA içeriklerinin eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılması	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.3	Kullanılan etkinliklerin EBA ortamında paylaşılması	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1000	1200	1400	1600	1800	7000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	1000	1200	1400	1600	1800	7000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Abbas UĞURLU	Okul Müdürü
İshak ÜNAL	Müdür Yardımcısı
Emine Zehra KAHYAOĞLU	Bilişim Teknolojileri
Rafet TİLGELER	Okul Aile Birliği Başkanı
Ünal ÇELİK	OAB Yönetim Kurulu Üyesi

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.